

Peran Media Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab

Dedeh Sya'adatul Kamilah^a, Nurhaliza Naelatul Minhah^b

^{ab}Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) PUI Majalengka
 Corresponding Author: dedehsk@staipuimajalengka.ac.id

Abstract

The development of digital technology has brought significant advancements to the Arabic language learning process, particularly in the development of speaking skills (*maharah kalam*). This study aims to examine the role of digital media in improving students' *maharah kalam* skills in Arabic language learning. The research employed a library research method with a descriptive qualitative approach. Data were collected through the review of relevant scientific literature, including journal articles, books, and academic publications discussing the use of digital media in Arabic language learning published between 2019 and 2025. Data analysis was conducted using content analysis techniques, which involved the processes of identification, classification, interpretation, and synthesis of data. The findings reveal that digital media plays a crucial role in enhancing students' *maharah kalam* skills by creating a more interactive, flexible, and communicative learning environment. Various forms of digital media utilized in the learning process include vlogs, interactive videos, social media, Learning.Aljazeera.Net, Alef Education, and other digital learning platforms. The use of digital media has been proven to improve students' learning motivation, self-confidence, vocabulary mastery, pronunciation, and active participation in Arabic language learning. However, the implementation of digital media also faces several challenges, such as limited access to technology, internet connectivity issues, and teachers' digital competencies. Therefore, adequate facilities and infrastructure, as well as continuous professional development for teachers, are essential to optimize the use of digital media in *maharah kalam* learning.

Keywords: digital media, *maharah kalam*, Arabic language learning, speaking skills, library research.

Abstrak

Perkembangan teknologi digital telah membawa angin segar dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam pengembangan keterampilan berbicara (*maharah kalam*). Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang peran media digital dalam meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) siswa saat belajar bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui penelusuran dan kajian berbagai literatur ilmiah yang relevan, termasuk artikel jurnal, buku, dan publikasi akademik yang membahas penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab dari tahun 2019 hingga 2025. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis isi (*content analysis*) yang meliputi proses identifikasi, klasifikasi, interpretasi, dan sintesis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media digital memainkan peran krusial dalam meningkatkan kemampuan *maharah kalam* siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, fleksibel, dan komunikatif. Berbagai media digital yang digunakan dalam pembelajaran mencakup vlog, video interaktif, media sosial, Learning.Aljazeera.Net, Alef Education, dan platform pembelajaran digital lainnya. Pemanfaatan media digital terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar, kepercayaan diri, penguasaan kosakata, pelafalan, serta partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, penggunaan media digital juga menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan akses teknologi, jaringan internet, dan kompetensi digital pendidik. Oleh karena itu, dukungan sarana dan prasarana, serta pengembangan kompetensi guru sangat diperlukan agar pemanfaatan media digital dalam pembelajaran *maharah kalam* dapat berjalan dengan optimal.

Kata kunci: media digital, *maharah kalam*, pembelajaran bahasa Arab, keterampilan berbicara, studi pustaka.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa dampak besar dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa

Arab. Kini, media digital seperti video pembelajaran, vlog, media sosial, platform e-learning, dan aplikasi pembelajaran bahasa semakin banyak dimanfaatkan untuk menciptakan proses belajar yang lebih interaktif dan berfokus pada siswa. Kehadiran media digital ini memberi siswa kesempatan untuk belajar dengan cara yang lebih fleksibel, mengakses berbagai sumber belajar, dan berlatih keterampilan berbahasa secara mandiri di luar kelas.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, *maharah kalam* (keterampilan berbicara) menjadi salah satu kompetensi yang sangat krusial karena merupakan sarana utama untuk komunikasi lisan. *Maharah kalam* tidak hanya memerlukan penguasaan kosakata dan tata bahasa, tetapi juga kemampuan untuk mengungkapkan ide secara spontan dan komunikatif. Sayangnya, banyak siswa yang menghadapi kesulitan dalam berbicara bahasa Arab karena kurangnya kesempatan untuk berlatih, rendahnya motivasi belajar, dan penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi.

Di sinilah media digital berperan sebagai solusi untuk mengatasi tantangan tersebut. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media digital dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, meningkatkan partisipasi siswa, dan memberikan lebih banyak kesempatan untuk berlatih berbicara bahasa Arab. Salah satu media yang populer adalah vlog. Penelitian oleh Wahyuni menunjukkan bahwa penggunaan vlog dalam pembelajaran *maharah kalam* efektif dalam meningkatkan rasa percaya diri, minat belajar, dan kemampuan berbicara mahasiswa, karena memungkinkan siswa untuk berlatih berbicara secara mandiri dan kreatif.

Selain vlog, video interaktif berbasis kontekstual juga terbukti mampu meningkatkan kemampuan *maharah kalam* siswa. Rosyada dan rekan-rekannya menemukan bahwa penggunaan video interaktif memberikan peningkatan yang

signifikan terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa karena materi disajikan dengan cara yang lebih menarik dan relevan.

Penggunaan platform digital untuk pembelajaran bahasa Arab menunjukkan hasil yang sangat positif. Penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah dan Rochma mengungkapkan bahwa platform Learning.Aljazeera.Net bisa dimanfaatkan untuk melatih maharah kalam melalui berbagai aktivitas menarik seperti percakapan, diskusi, presentasi, bercerita, dan berpidato. Media ini memberikan paparan bahasa Arab yang autentik, yang sangat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan komunikasi lisan mereka.

Sebuah penelitian lain tentang platform Alef menunjukkan bahwa pembelajaran maharah kalam yang berbasis media digital dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Media Alef menawarkan berbagai fitur interaktif yang memungkinkan siswa untuk berlatih berbicara bahasa Arab dengan cara yang lebih aktif dan terarah.

Kajian literatur yang dilakukan oleh Hero dan Hikmah menunjukkan bahwa media digital yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran maharah kalam di Indonesia mencakup vlog, YouTube, WhatsApp, Learning.Aljazeera.Net, Alef Education, Duolingo, dan Plotagon. Berbagai media ini terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Meskipun banyak penelitian telah membahas penggunaan media digital dalam pembelajaran maharah kalam, hasil-hasil tersebut masih tersebar di berbagai jenis media dan konteks pembelajaran yang berbeda. Oleh karena itu, diperlukan studi pustaka yang mengkaji secara menyeluruh peran media digital dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa. Kajian ini diharapkan

dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai jenis media digital yang efektif, manfaat yang bisa diperoleh, serta implikasinya bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di era digital.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, kami menggunakan metode studi pustaka (library research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode ini dipilih karena tujuan penelitian adalah untuk mengkaji, menganalisis, dan mensintesis berbagai hasil penelitian yang berkaitan dengan peran media digital dalam meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan pendekatan ini, peneliti tidak mengumpulkan data secara langsung di lapangan, melainkan memanfaatkan berbagai sumber literatur yang relevan sebagai data penelitian.

Sumber data penelitian terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer mencakup artikel-artikel jurnal ilmiah yang membahas penggunaan media digital dalam pembelajaran maharah kalam, seperti vlog, video interaktif, media sosial, Learning.Aljazeera.Net, Alef Education, dan berbagai platform pembelajaran digital lainnya. Sementara itu, sumber data sekunder meliputi buku, artikel ilmiah pendukung, prosiding, dan dokumen akademik lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dan teknologi pendidikan.

Proses pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri literatur secara daring melalui berbagai pangkalan data akademik, seperti Google Scholar, Garuda (Garba Rujukan Digital), dan portal jurnal nasional. Literatur yang dipilih adalah publikasi yang terbit antara tahun 2019 hingga 2025, agar data yang diperoleh tetap relevan dengan perkembangan teknologi digital dalam pendidikan. Pemilihan sumber dilakukan berdasarkan beberapa kriteria, yaitu:

(1) membahas media digital dalam pembelajaran bahasa Arab; (2) berfokus pada maharah kalam atau keterampilan berbicara bahasa Arab; (3) diterbitkan dalam jurnal ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan; dan (4) memiliki keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi. Proses analisis ini melibatkan beberapa langkah, mulai dari identifikasi sumber, reduksi data, pengelompokan informasi berdasarkan tema, interpretasi data, hingga penarikan kesimpulan. Pada tahap pengelompokan, data dikategorikan ke dalam beberapa tema utama, seperti peran media digital dalam pembelajaran maharah kalam, jenis-jenis media digital yang digunakan, pengaruh media digital terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab, serta kelebihan dan tantangan yang dihadapi dalam penggunaan media digital dalam proses pembelajaran.

Untuk memastikan keabsahan data, peneliti melakukan triangulasi sumber dengan membandingkan temuan dari berbagai penelitian yang memiliki fokus kajian serupa. Hasil analisis dari berbagai literatur tersebut kemudian disintesis untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif mengenai peran media digital dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan landasan teoretis dan informasi ilmiah yang bermanfaat dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi digital.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peran Media Digital dalam Pembelajaran Maharah Kalam

Media digital memainkan peran yang sangat krusial dalam mendukung pembelajaran maharah kalam. Dengan kemampuannya untuk menciptakan

lingkungan belajar yang lebih interaktif, komunikatif, dan berfokus pada peserta didik, media digital menawarkan pengalaman yang berbeda dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang sering kali hanya menekankan pada penjelasan dari guru. Siswa kini memiliki kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar melalui berbagai aktivitas berbicara, mendengarkan, dan berinteraksi menggunakan bahasa Arab. Kehadiran teknologi digital juga membuka akses bagi siswa untuk menjelajahi sumber belajar yang lebih luas, sehingga mereka dapat berlatih berbicara tidak hanya di dalam kelas, tetapi juga secara mandiri di luar jam pelajaran.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, maharah kalam adalah keterampilan produktif yang memerlukan latihan yang konsisten. Oleh karena itu, media digital berfungsi sebagai alat yang memfasilitasi praktik komunikasi dengan lebih intensif. Melalui berbagai platform digital, siswa dapat mendengarkan penutur asli, menirukan pelafalan, merekam suara mereka sendiri, hingga melakukan presentasi atau percakapan virtual. Semua ini membantu siswa untuk meningkatkan keberanian dan kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi.

Sebuah penelitian oleh Wahyuni menunjukkan bahwa penggunaan vlog dalam pembelajaran maharah kalam dapat meningkatkan rasa percaya diri, motivasi belajar, dan kemampuan berbicara mahasiswa. Selain itu, vlog memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengekspresikan ide-ide mereka secara kreatif sambil memanfaatkan teknologi digital yang sudah menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari mereka.

Jenis-Jenis Media Digital yang Digunakan dalam Pembelajaran Maharah Kalam

Berdasarkan berbagai penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa jenis media digital yang sering dimanfaatkan dalam pembelajaran maharah kalam.

a. Vlog (Video Blog)

Vlog adalah media berbasis video yang memungkinkan siswa untuk merekam dan menyampaikan ide-ide mereka menggunakan bahasa Arab. Media ini sangat efektif karena memberikan pengalaman berbicara yang mirip dengan komunikasi sehari-hari. Dengan vlog, siswa bisa mengevaluasi pengucapan, intonasi, dan kelancaran berbicara mereka secara mandiri. Selain itu, penggunaan vlog juga mendorong kreativitas siswa dalam menyusun materi yang ingin disampaikan.

b. Video Interaktif

Video interaktif adalah media audiovisual yang menggabungkan gambar, suara, animasi, dan aktivitas interaktif. Media ini membantu siswa memahami konteks penggunaan bahasa Arab dalam situasi tertentu, sehingga mereka lebih mudah mempraktikkan keterampilan berbicara. Video interaktif juga mampu menarik perhatian dan meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.

c. Platform Pembelajaran Bahasa Arab

Platform digital seperti Learning.Aljazeera.Net menyediakan materi bahasa Arab yang disusun secara sistematis dengan berbagai fitur pendukung pembelajaran. Platform ini menawarkan video autentik dari penutur asli, latihan kosakata, evaluasi pembelajaran, dan tema percakapan yang beragam. Fitur-fitur ini sangat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berbicara mereka dengan lebih efektif.

d. Aplikasi dan Platform Pembelajaran Digital

Perkembangan teknologi pendidikan telah melahirkan berbagai aplikasi pembelajaran bahasa yang dapat digunakan untuk melatih maharah

kalam. Aplikasi ini memungkinkan siswa belajar secara mandiri melalui latihan percakapan, pengenalan kosakata, dan simulasi komunikasi yang mendukung peningkatan kemampuan berbicara dalam bahasa Arab.

Pengaruh Media Digital terhadap Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam

Berdasarkan kajian literatur, terlihat jelas bahwa media digital memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa. Pengaruh ini dapat dilihat dari beberapa sudut pandang.

Pertama, media digital mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan tampilan yang menarik, penggunaan audio visual, dan aktivitas pembelajaran yang interaktif, siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Motivasi yang tinggi ini mendorong mereka untuk lebih sering berlatih berbicara dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

Kedua, media digital juga berperan dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa saat berbicara bahasa Arab. Banyak siswa yang merasa cemas melakukan kesalahan ketika berbicara di depan kelas. Namun, dengan adanya media digital seperti vlog dan rekaman video, mereka bisa berlatih terlebih dahulu sebelum menunjukkan hasilnya kepada guru atau teman-teman. Ini membantu mengurangi rasa takut dan meningkatkan keberanian mereka untuk berbicara.

Ketiga, media digital berkontribusi dalam memperbaiki penguasaan kosakata dan pelafalan. Dengan menonton video, mendengarkan audio, dan berinteraksi dengan percakapan autentik dari penutur asli, siswa mendapatkan contoh nyata penggunaan bahasa Arab yang benar. Hal ini memungkinkan mereka untuk memperbaiki pengucapan dan memperkaya kosakata yang digunakan dalam komunikasi lisan.

Keempat, media digital mendorong siswa untuk belajar secara mandiri. Mereka dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja tanpa harus bergantung sepenuhnya pada guru. Fleksibilitas ini memungkinkan mereka untuk berlatih berbicara lebih sering, sehingga kemampuan maharah kalam mereka dapat berkembang dengan optimal.

Kelebihan dan Tantangan Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Maharah Kalam

Penggunaan media digital dalam pembelajaran memiliki banyak keuntungan. Pertama, media digital dapat membuat proses belajar menjadi lebih efektif karena materi disajikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami. Kedua, media digital membuka akses ke berbagai sumber belajar yang lebih beragam. Ketiga, media digital memungkinkan pembelajaran yang lebih fleksibel dan bisa dilakukan secara mandiri. Keempat, media digital dapat meningkatkan motivasi, kreativitas, dan partisipasi aktif siswa dalam belajar bahasa Arab.

Namun, di balik semua kelebihan itu, ada juga tantangan yang harus dihadapi. Tidak semua siswa memiliki akses internet dan perangkat digital yang memadai. Selain itu, kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran sangat berpengaruh pada keberhasilan penggunaan media digital. Kurangnya pengawasan dalam penggunaan teknologi juga bisa membuat siswa terganggu oleh konten lain yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran. Oleh karena itu, penting untuk merencanakan dengan baik agar pemanfaatan media digital benar-benar memberikan dampak positif dalam meningkatkan maharah kalam.

Implikasi bagi Pembelajaran Bahasa Arab

Dari hasil kajian pustaka, terlihat jelas bahwa media digital memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa. Oleh karena itu, para guru bahasa Arab sebaiknya memanfaatkan berbagai media digital dengan cara yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan karakteristik peserta didik mereka. Penggunaan vlog, video interaktif, platform pembelajaran bahasa Arab, dan aplikasi digital bisa menjadi alternatif yang menarik untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif.

Selain itu, lembaga pendidikan juga perlu menyediakan fasilitas yang mendukung penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab. Pelatihan bagi guru harus dilakukan secara berkelanjutan agar mereka dapat mengembangkan media pembelajaran digital yang sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital ini. Dengan langkah-langkah ini, pembelajaran maharah kalam tidak hanya akan fokus pada penguasaan teori bahasa, tetapi juga akan membantu siswa mengembangkan kemampuan komunikasi mereka dalam kehidupan sehari-hari.

SIMPULAN

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media digital memainkan peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Perkembangan teknologi digital telah membawa berbagai media pembelajaran yang membuat proses belajar menjadi lebih interaktif, komunikatif, dan fleksibel. Kehadiran media digital memberikan siswa kesempatan yang lebih luas untuk berlatih berbicara bahasa Arab, baik secara mandiri maupun melalui interaksi dengan guru dan teman-teman sebaya.

Analisis dari berbagai literatur menunjukkan bahwa media digital yang sering digunakan dalam pembelajaran maharah kalam mencakup vlog, video interaktif, Learning.Aljazeera.Net, Alef Education, media sosial, dan berbagai platform pembelajaran digital lainnya. Penggunaan media-media ini terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar, kepercayaan diri, penguasaan kosakata, ketepatan pelafalan, dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, media digital juga membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dengan menyajikan materi yang menarik dan mudah diakses.

Namun, meskipun banyak manfaatnya, implementasi media digital dalam pembelajaran maharah kalam masih menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan akses perangkat dan jaringan internet, serta kemampuan pendidik dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penting untuk menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta meningkatkan kompetensi digital guru agar pemanfaatan media digital dapat berjalan dengan optimal.

Dengan demikian, media digital bisa menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung pembelajaran maharah kalam. Penggunaan media digital yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik tidak hanya membantu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab, tetapi juga mendorong terciptanya proses pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan relevan dengan tuntutan pendidikan di era digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M., & Ilmiani, A. M. (2025). *Videos Animated in Learning Maharah Kalam: The Role of Digitalization*. Al-Afkar: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan.
- Budiman, A., & Al-Ahyar, M. (2022). *Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4(6), 5827–5832.
- Hero, S. Z., & Hikmah, K. (2024). *The Research Trends of Digital Media-Based Maharah Kalam Learning in Indonesia: A Systematic Literature Review*. UMSIDA Preprint.
- Mahmudah, U., & Rochma, S. N. (2022). *Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media "Learning.Aljazeera.Net" di Universitas Darussalam Gontor*. Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 45–68.
- Muhamad, S., Al Anshory, A. M., Taufiqurrochman, & Mokoagow, A. F. (2024). *Pembelajaran Maharatul Kalam Berbasis Media Alef di Madrasah Tsanawiyah*. Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab, 21(1), 1–15.
- Nashrullah, M., Halim, N., & Al Fanani, R. G. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video untuk Meningkatkan Maharah Kalam dalam Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyiin*. Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.
- Nurjannah, N. (2024). *Efektivitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Istima' dan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VIII MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor*. Shawtul 'Arab, 3(2).
- Rochma, S. N., & Mahmudah, U. (2021). *Utilizing Technology in Arabic Teaching: Implementation of Media "Learning Aljazeera.Net" on Listening Skill Teaching at University of Darussalam Gontor*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 5(2), 197–218.
- Rosyada, M., Imron, K., Irmansyah, & Putri, T. (2025). *Efektivitas Media Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Interaktif Berbasis Kontekstual*. JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 8(6).

Safitri, E., & Sa'dudin, I. (2019). *The Use of Visual Media in Maharatah al-Kalam Learning*. *Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1).

Wahyuni, W. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Vlog untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 8151–8159.